

Приложение № 24 к ООП СОО  
МБОУ СОШ № 3  
(утверждена приказом  
от 30.08.2024 г. № 208)

Подписано цифровой подписью:  
Казанцева Ольга Александровна  
Дата: 2024.09.02 11:45:25 +05'00'

Рабочая программа  
учебного курса «Право»  
(базовый уровень)  
(10-11 классы)

## **1. Пояснительная записка**

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10- классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие: история государства и права, вопросы теории государства и права, система и структура права, конституционное право, гражданское право.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Знания этих социальных объектов дают теория государства и права, политология, правоведение, философия.

Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

### **Место предмета в учебном плане**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Важно отметить логическую связь права не только непосредственно с обществознанием, но и с остальными дисциплинами, когда на уроках необходимо опираться и привлекать знания учащихся по истории, географии, математике и по другим учебным предметам.

## **2. Содержание рабочей программы.**

### **Глава 1. История и теория государства и права (14 час.)**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

### **Глава 2. Вопросы теории государства и права (12 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### **Глава 3. Конституционное право (22 часов)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Глава 4. Права человека (20 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**Итоговое повторение (3 часа)**

### **3. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
- дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в

и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:**

### **Познавательной**

- относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **Ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

### **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать знания о государстве и праве для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества;</li><li>• осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать законы; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями правовых норм;</i></li><li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<p><i>при характеристике социальных параметров личности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></li> </ul>
---	--

### Регулирование поведения людей в обществе

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных правовых нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i></li> </ul>

<p>нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	
--	--

### Основы российского законодательства

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>

<p>информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
---	--

### **Политическая жизнь общества**

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul>

## **4. Учебно-тематическое планирование.**

№ п/ п	Темы разделов	Кол- во часо в	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
1	<b>История и теория государства и права</b>	14	<p>Происхождение государства и права</p> <p>Право Древнего мира</p> <p>Право Европы в Средние века и Новое время</p> <p>Становление права Нового времени в США</p> <p>Развитие права в России. IX – начало XIX в.</p> <p>Российское право в XIX – начале XX в.</p> <p>Советское право в 1917–1953 гг.</p> <p>Советское право в 1954–1991 гг.</p> <p>Современное российское право</p> <p>Итоговое тестирование по теме: «История и теория государства и права»</p>	<p><b>Личностные (далее, ЛУУД):</b> развивать положительное отношение к изучению истории права и государства.</p> <p><b>Регулятивные (далее РУУД):</b> развивать умение составлять план к текстам.</p> <p><b>Познавательные УУД (далее ПУУД):</b> развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</b> развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
2	<b>Вопросы теории государства и права</b>	12	<p>Государство, его признаки и формы</p> <p>Понятие права.</p> <p>Правовая норма.</p> <p>Источники права</p>	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о праве и государстве.</p> <p><b>РУУД:</b> развивать умения составлять конспекты по</p>

			<p>Понятие и признаки правового государства</p> <p>Верховенство закона.</p> <p>Законность и правопорядок.</p> <p>Разделение властей</p> <p>Право и другие сферы общества</p> <p>О российской философии права.</p> <p>Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»</p>	<p>темам.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии и становлении государства и права.</p> <p><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>
<b>3</b>	<b>Конституционное право</b>	<b>22</b>	<p>Понятие конституции, ее виды.</p> <p>Конституционализм</p> <p>Конституции в России</p> <p>Общая характеристика Конституции Российской Федерации</p> <p>Основы конституционного строя</p> <p>Гражданство в Российской Федерации</p> <p>Федеративное устройство</p> <p>Президент Российской</p>	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания об основах конституционного строя в РФ.</p> <p><b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p>

			<p>Федерации</p> <p>Федеральное Собрание.</p> <p>Совет Федерации.</p> <p>Государственная Дума</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации</p> <p>Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации</p> <p>Местное самоуправление</p> <p>Итоговое тестирование по теме:</p> <p>«Конституционное право»</p>	<p><b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
<b>4</b>	<b>Права человека</b>	<b>20</b>	<p>Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Международные договоры о правах человека</p> <p>Гражданские права</p> <p>Политические права</p> <p>Экономические, социальные и культурные права</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду</p> <p>Права ребенка</p>	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о правовом регулировании общественных отношений.</p> <p><b>РУУД:</b> развивать умения составлять конспекты по темам.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии и становлении государства и права.</p> <p><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои</p>

		<p>Нарушения прав человека</p> <p>Защита прав человека в мирное время</p> <p>Международная защита прав человека в условиях военного времени.</p> <p>Избирательное право.</p> <p>Избирательный процесс.</p> <p>Итоговое тестирование по теме: «Права человека»</p> <p>Итоговое повторение.</p> <p>Итоговое тестирование.</p>	<p>МЫСЛИ.</p>
--	--	---	---------------

## 5. Календарно-тематическое планирование.

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Комбинированный урок – КУ

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во часов	Тип урока	Вид контрол я	Планируемые результаты			Дата	
					личностные	метапредметные	предметные	По плану	фактич ески
<b>Глава I. Человек в обществе (14).</b>									
1-2	Происхождение государства и права	2	УИПЗЗ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	понимание основных теорий происхождения государства и права.		
3	Право Древнего мира	1	УЗЗВУ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	формирование у обучающихся представлений об основных положениях древнего права.		

					науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми).			
4	Право Европы в Средние века и Новое время.	1	УЗЗВУ	Составить таблицу «Право в средневековье и новое время»	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование у обучающихся личностных представлений об особенностях средневекового права, отличиях подходов к праву в новое время.		
5	Становление права Нового времени в США	1	УЗЗВУ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	формирование у обучающихся личностных представлений о становлении права в США в эпоху нового времени.		

6-7	Развитие права в России. IX – начало XIX в.	2	УИПЗЗ	Тестирование.	понимание значения знаний для человека и принимают его. Оценка собственной деятельности.	выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности.	формирование представлений о развитии права в России в IX-XIX веках.		
8	Российское право в XIX – начале XX в.	1	УИПЗЗ	Тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	характеризовать основные особенности развитие права в России в XIX-XX вв.		
9-10	Советское право в 1917–1953 гг.	1	УИПЗЗ	Опрос	умение работать в группе; личностное совершенствование : развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	характеризовать особенности советского права.		
11-12.	Советское право в 1954–1991 гг.	2	УЗЗВУ	Опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное	умение самостоятельно определять цели своего обучения,	характеризовать особенности советского права.		

					участие в будущем.	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.			
13	Современное российское право	1	УКИЗ	Подготовка сообщения	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	характеризовать реформу российского права после 1991г; основные тенденции развития права в настоящее время.		
14	Итоговое тестирование по теме: «История и теория государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
<b>Глава II. Вопросы теории государства и права (12)</b>									
15-16.	Государство, его признаки и формы	2	УИПЗЗ	составить кластер по теме «Государство»	осознание значения законов и права в жизни человека и общества.	способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом.	формирование представления об основных формах государств, его признаках.		

17-18.	Понятие права. Правовая норма.	2	УКИЗ	практику м	понимать, что такое право и как оно соотносится с социальными нормами;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	формирование целостного понятия о праве, системе права, отраслях и институтах права, признаках права.		
19.	Источники права	1	УЗЗВУ	Составить кластер по теме «Источники права»	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. поисковый этап проектной деятельности	формирование целостного представления об основных источниках права: традициях, обычаях, судебном прецеденте; правовой норме;		
20	Понятие и признаки правового государства	1	УКИЗ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	формирование знаний о значении и роли правового государства в жизни общества;		
21	Законность и правопорядок.	1	УИПЗЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы	формирование представления о роли закона и правопорядка в жизни общества;		

					в общественной жизни;	деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;			
22-23	Верховенство закона. Разделение властей	2	УКИЗ	опрос	личностное совершенствование : развивать стремление к самосовершенствованию.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об основных признаках правового государства;		
24	Право и другие сферы общества	1	УИПЗЗ	практику м	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об особенностях массовой культуры.		
25	О российской философии права	1	КУ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	формирование знаний учащихся об основных теориях российского права;		
26	Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		

						деятельности.			
<b>Глава III. Конституционное право (22)</b>									
27 - 28	Понятие конституции, ее виды.  Конституционализм.	2	УЗЗВУ	опрос	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование знаний учащихся основных подходах к трактованию конституции;		
29 - 30	Конституции в России.  Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	2	УКИЗ	Рассуждение по заданной теме. Материалы сайта <a href="http://www.uzna-y-prezidenta.ru">www.uzna-y-prezidenta.ru</a>	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об основных характеристиках Конституции РФ;		
31 - 32	Основы конституционного строя	2	УИПЗЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений об основных источниках права;		
33 - 34	Гражданство в Российской Федерации	2	УИПЗЗ	практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о правах и свободах гражданина.		

	Федерации				участие в будущем		способах приобретения гражданства.		
35 - 36	Федеративное устройство	2	УКИЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов РФ.		
37 - 38	Президент Российской Федерации	2	УИПЗЗ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о статусе Президента РФ, его полномочия.		
39 - 40	Федеральное Собрание.	2	УИПЗЗ	практику м	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об устройстве Федерального собрания РФ, составе и способах формирования обеих палат парламента.		
41 - 42.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	УПОК 3	тестирование	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных стадиях законотворческого процесса в РФ.		
43 - 45	Исполнительная и судебная власть в	3	УЗЗВУ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное	умение самостоятельно определять цели своего обучения,	формирование знаний учащихся о составе и порядке формирования Правительства РФ;		

	Российской Федерации.				участие в будущем.	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	органах судебной власти.		
46 - 47	Местное самоуправление	2	КУ	опрос	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о составе, порядке формирования и полномочиях органов местного самоуправления.		
48	Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
<b>Глава IV. Права человека (20)</b>									
49 - 50	Права и свободы человека и гражданина	2	КУ	тестирование	понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	формирование представлений об основных группах прав и свобод человека и гражданина;		
51	Международные договоры о	1	УЗЗВУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование	умение работать с различными источниками	формирование целостного представления о		

	правах человека				интереса к новому учебному материалу.	информации;	возможностях защиты прав человека на международном уровне		
52	Гражданские права	1	КУ	тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	формирование знаний учащихся о гражданских правах человека, правовом статусе личности;		
53	Политические права	1	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о политических правах гражданина;		
54 - 55	Экономические, социальные и культурные права	2	УЗЗВУ	практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об экономических, социальных и культурных правах и способах их защиты;		
56	Право на благоприятную окружающую среду	1	КУ	опрос	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уча-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об особенностях экологического права и экологических правах граждан;		

57	Права ребенка	1	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об основных правах ребёнка и способах их защиты;		
58 - 59	Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время	2	УЗЗВУ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных способах защиты прав человека;		
60	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о способах защиты прав человека в условиях военного времени;		
61 - 62	Избирательное право.	2	УЗЗВУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостного представления об избирательных правах граждан, принципах демократических		

							выборов.		
63 - 64	Избирательный процесс	2	КУ	тестирование	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных этапах избирательного процесса, основных избирательных системах: мажоритарной, пропорциональной, смешанной;		
65	Итоговое тестирование по теме: «Права человека»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
66	Итоговое тестирование по темам.	1	УПОК 3	тестирование; работа с текстом	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
67 - 68	Итоговое повторение	2	УОСЗ	опрос, работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное	умение самостоятельно определять цели своего обучения,	систематизация знаний учащихся.		

					участие в будущем.	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.			
--	--	--	--	--	--------------------	---	--	--	--

